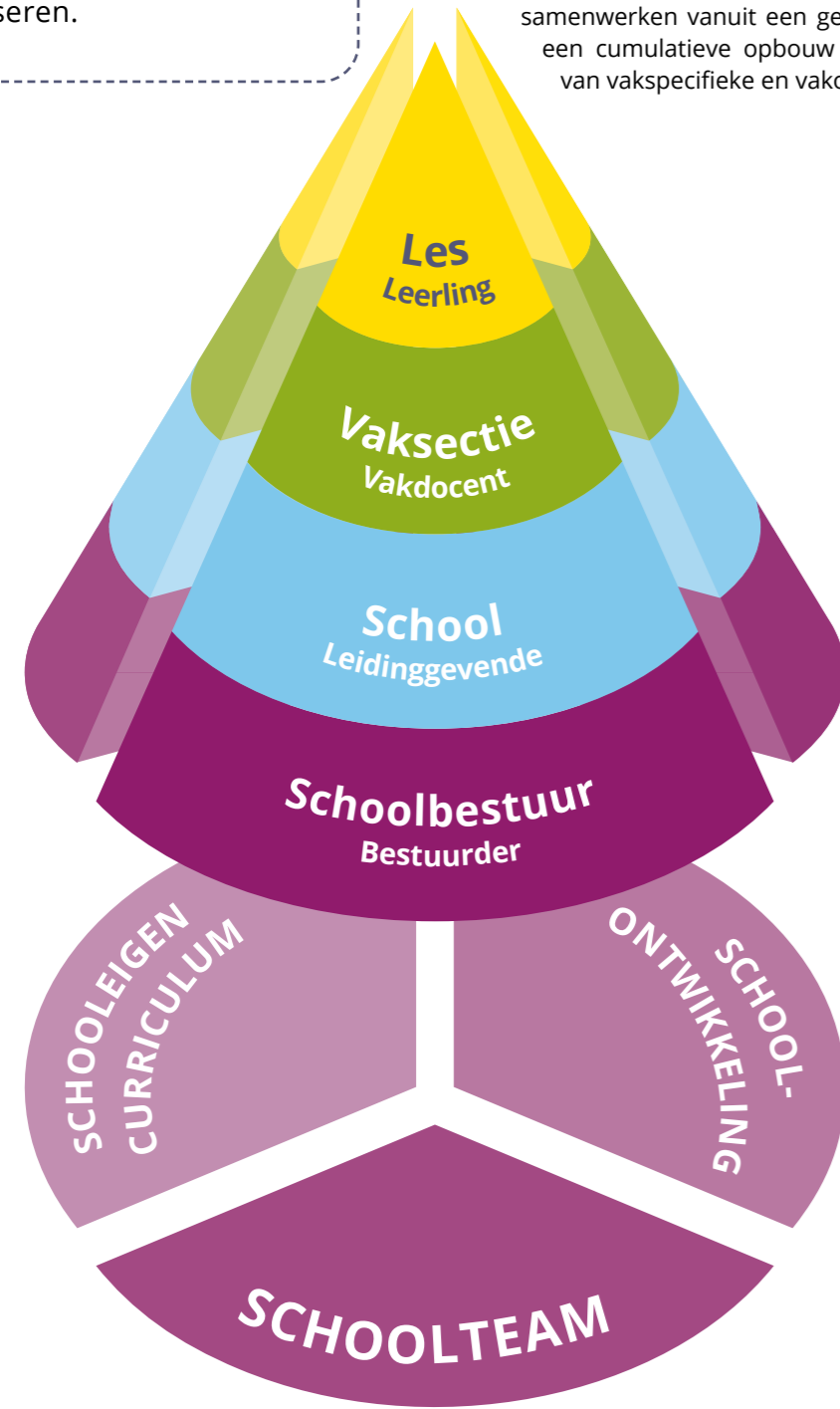


Het nieuwe curriculum: kansen voor een lerende en toekomstgerichte school

De nieuwe kerndoelen en eindtermen

De nieuwe **kerndoelen** en **eindtermen** geven richting aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen, én bieden ruimte om dat te organiseren.

Deze actualisatie brengt voor alle scholen veel kansen en vraagt binnen eigen onderwijscontext om **samenwerking en samenhang in en tussen alle vakgebieden, en het maken van ambitieuze keuzes**. Dit betekent samenwerken vanuit een gedeelde visie, met oog voor een cumulatieve opbouw en doorlopende leerlijnen van vakspecifieke en vakoverstijgende doelen.



De docent als ontwerper staat centraal en stemt leerdoelen, leerinhouden, leeractiviteiten en toetsing af op de leerlingen. Als docent start je vanuit de huidige onderwijscontext, want er is lesinhoud, er zijn routines en er zijn afspraken.



CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

www.cps.nl/curriculum

Curriculum- en schoolontwikkeling

Het heroriënteren, herontwerpen en implementeren van een **curriculum** gebeurt op meerdere niveaus: binnen de vaksectie of afdeling en schoolbreed.

De kernvraag is niet alleen welke onderwijsinhoud aangeboden wordt, maar vooral waarom, waartoe en hoe dit samenhangend vorm krijgt in de dagelijkse schoolpraktijk.



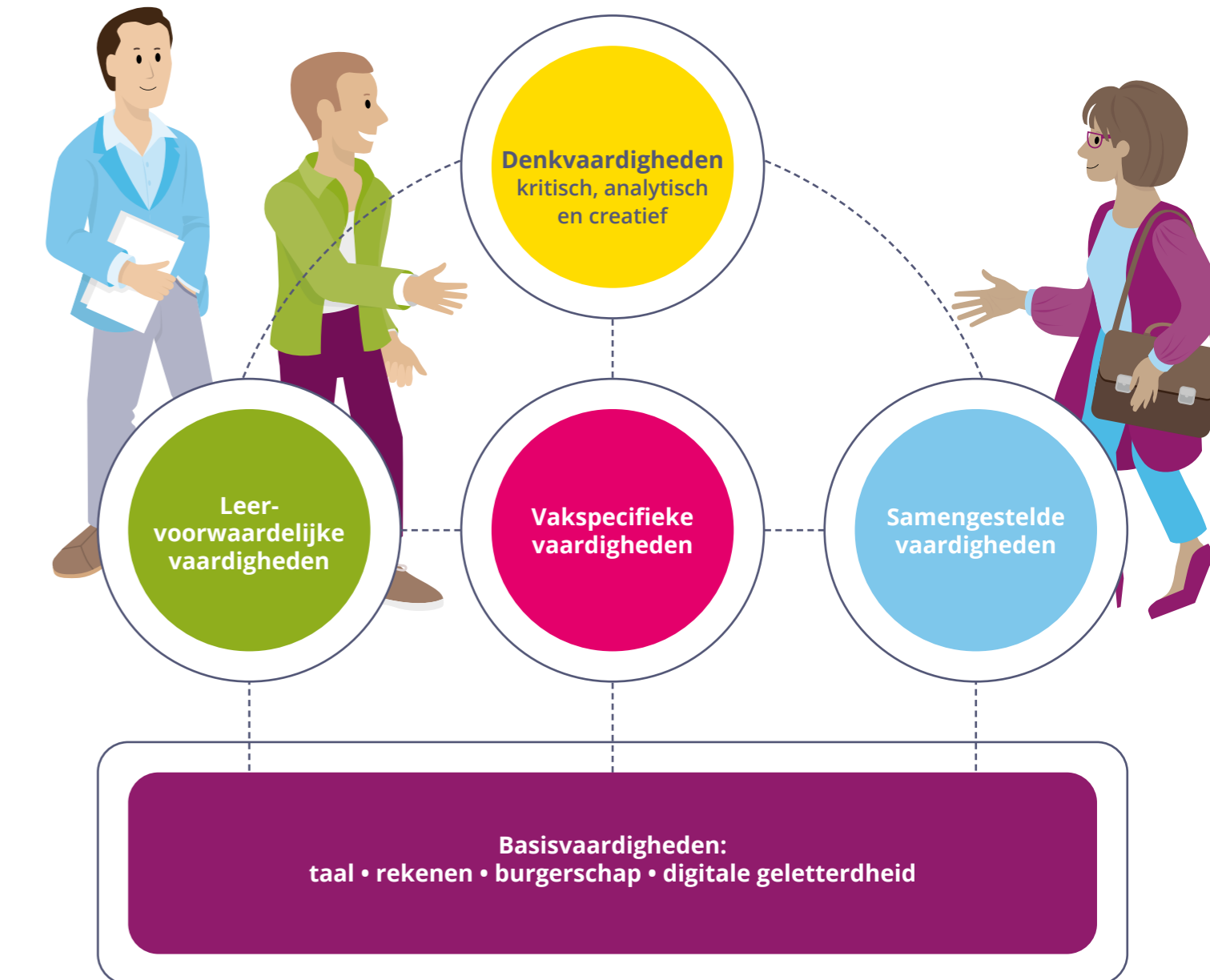
Een leerplan (door)ontwikkelen en duurzaam borgen is een complex proces. Deze ontwikkeling kent vier fases: **onderzoeken, ontwerpen, implementeren en borgen**.

Het schoolteam werkt integraal samen, en werkt vanuit onderwijskundige uitgangspunten aan visie en ambitie. Onderwijsinhoud, professionele schoolcultuur en structuur gaan daarbij hand in hand.

Basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid

De afgelopen jaren is gewerkt aan het versterken van de **vier basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid**. Dit gebeurde via het Masterplan Basisvaardigheden en op basis van brede schooldoelen. Bijvoorbeeld het stimuleren van taalontwikkeling in alle leergebieden en het versterken van sociale en maatschappelijke competenties van alle leerlingen.

De basisvaardigheden zijn **voorwaardelijk voor de andere vaardigheden**, zoals onderzoeken, samenwerken, kritisch en creatief denken en worden daarom ook in samenhang ontwikkeld. In het kader van de basisvaardigheden ontvangen scholen vanaf 2027 per leerling formeel en structureel extra middelen. Onderstaand schema laat zien hoe de verschillende vaardigheden verbonden zijn.



©2026 | CPS Onderwijsontwikkeling en advies | Bronnen: SLO & Luc Sluijsmans: *Balans in curriculumontwikkeling*

Jullie **nieuwe curriculum** biedt ruimte voor extra schoolbrede, vak- en afdelingsspecifieke doelen op basis van jullie **ambities en schoolvisie**. Want dat is wat jullie school **uniek** maakt.