

Overzicht van implementatiestappen ERK

Bij het implementeren van het ERK kunt u denken aan de volgende stappen:

- **docenten nemen zelf kennis van het ERK**
 - Wat betekent het ERK voor de rol van de docent?
 - Wat betekent het ERK voor mijn didactiek in de lessen?
 - Wat betekent het ERK voor mijn lesmateriaal?
 - Wat betekent het voor de leerlingen?

- **op teamniveau (MVT) wordt afgestemd wat de talendocenten (en de school) willen met het ERK.**
 - Praat erover met uw vakgenoten.
 - Wat betekent het ERK voor jullie vak?
 - In welk leerjaar wil je ermee beginnen?
 - Wie doet er mee?
 - Kleinschalig of grootschalig?
 - Wat zijn de afspraken over het toetsen en beoordelen?
 - Betekent het ERK dat er een andere leergang aangeschaft moet worden?
 - Moeten er taaltaken gemaakt worden?
 - Hoe kan het ERK op een efficiënte manier geïntroduceerd worden binnen het vak/binnen de mvt? (niet elke taal hoeft apart uitleg te geven over het ERK, dat kan vakoverstijgend gedaan worden).
 - Welke rol krijgt het binnen het PTA?
 - Wat zijn de streef- en eindniveaus van het ERK voor de deelvaardigheden aan het einde van de verschillende leerjaren en onderwijsniveaus (volgens de handreikingen)?
 - Op welk taalvaardigheidsniveau zitten de leerlingen daadwerkelijk?

- **leerlingen informeren over het ERK**
 - Zij moeten geïnformeerd worden over het ERK.
 - Wat is het ERK? Wat kun je ermee? Wat is de meerwaarde?
 - Wat betekent dit nu concreet voor de lessen? Gaat er iets veranderen? Krijgt de leerling een andere rol in zijn leerproces?

Leerlingen moeten ook vertrouwd raken met het ERK-systeem (dus wat de niveaus inhouden, welke tekstkenmerken er zijn en hoe ze hiermee hun taalprestaties kunnen beoordelen).

ERK in de les

De ERK training is gevolgd, het exemplaar van Taalprofielen ligt in de kast, op het lesboek staat 'ERK-proof', maar hoe nu aan de slag? Met alleen kennis over de verschillende niveaus redt u het niet. U moet als docent vaardig zien te worden in het inschatten van niveaus, in het beoordelen naar de ERK niveaus en in het begeleiden van uw leerlingen in hun voortgang in termen van het ERK. Om dit alles voor elkaar te krijgen moeten in elk geval de volgende stappen doorlopen worden:

- Bestudeer zoveel mogelijk voorbeeldmateriaal van leerlingprestaties. Bekijk taalprestaties op verschillende niveaus en bedenk of u de leerling ook op dat niveau inschat.
- Praat veel en vaak met collega's over welke ERK niveaus u ziet in uw lessen en voor de verschillende vaardigheden. Discussieer over jullie beoordelingen van het voorbeeldmateriaal.
- Bepaal in de sectie welke streefniveaus jullie hanteren voor de vaardigheden aan het einde van elk leerjaar.
- IJk de PTA's aan het ERK. (Gebruik hierbij de handreikingen van het SLO).
- Beoordeel het lesmateriaal naar het ERK.
- Maak voor de productieve vaardigheden een beoordelingsrubriek op de verschillende niveaus (zie voor meer info 'Speakerbox', CPS 2008)
- Informeer leerlingen over de niveaus, de streefniveaus per jaar en de descriptorren.

- Neem gefundeerde besluiten over het wel of niet werken met het Europees TaalPortfolio en over self- en peerevaluation.

Is uw onderwijs ERK-proof wanneer bovenstaande stappen doorlopen zijn? Het antwoord daarop kunt u alleen zelf geven. Het taalonderwijs is ERK-proof als de docent dat is.

Scan ERK-gericht onderwijs

Om te scannen of u mvt-onderwijs ERK-gericht is kunt u de scan ERK-gericht werken doen: http://www.erk.nl/docent/erk_in_de_praktijk/00007/Scan_ERK.pdf/