



# Literatuur

Allemeersch, I. van & Drunen, R. van (2008).

*Actief personeelsbeleid in de school. Handboek voor leiders.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Alphen, H. van, Drunen, R. van, Hendriks, I. & Veltkamp, C. (2010).

*Funciemix in VO. Verschil maken: durven en kunnen!*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Bakker, M., Gerrits, P. & Theil, J. (2012).

*Resultaat met rekenen. Handvatten voor een goede rekenles.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Ballering, C., Haaksma, T. & Rij, Z. van (2008).

Breuk of brug? De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs op pedagogisch-didactisch gebied.

In: *Taal en rekenen op de grens van primair en voortgezet onderwijs.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

*Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen* (2010).

Staatsblad van het Koninkrijk der Nederlanden, 265.

Brandt, R. & Kaskens, J. (2012): *Grijp de rekenkansen*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Brandt, R., e.a. (2010). Doorlopende leerlijnen in de praktijk.

In: *De referentieniveaus taal en rekenen in de praktijk.*

*Het vormgeven van doorlopende leerlijnen: waarom, wat en hoe?*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Drunen, R.L. van (2010).

*Beoordelen van leraren loont de moeite.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies (2e druk).

Expertgroep doorlopende leerlijnen taal en rekenen (2008).  
*Over de drempels met taal en rekenen. Hoofdrapport van de expertgroep doorlopende leerlijnen taal en rekenen.*

Enschede: expertgroep doorlopende leerlijnen taal en rekenen.

Gelderblom, G. & Oosterman, J. (red.) (2008).  
*Taal en rekenen op de grens van primair en voortgezet onderwijs.*  
Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Gelderblom, G., Kooijman, H., & Vernooy, K. (2007).  
*Onderwijskundig leiderschap in het primair onderwijs.  
Naar betere prestaties op de basisvaardigheden.*  
Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Gennip, H. van & Vrieze, G. (2008).  
*Wat is de ideale leraar? Studie naar vakkennis, interventie en persoon.*  
Nijmegen: ITS.

Groenestijn, M. van, Borghouts, C. & Janssen, C. (2011).  
*Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en dyscalculie. BAO SBO SO.*  
Assen: Van Gorkum.

Hajer, M. & Meestringa, Th. (2009).  
*Handboek taalgericht vakonderwijs.*  
Bussum: Coutinho.

Hattie, J. (2003).  
*Teachers make a difference. What is the research evidence?*  
University of Auckland: Australian Council for Educational Research.

Holtzer, D. (2011).  
Op zoek naar volwassen arbeidsverhoudingen.  
In: *Vo-magazine*, 4 februari 2011.

Inspectie van het Onderwijs (2010).  
*Opbrengstgericht werken in het basisonderwijs.*  
Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.



Inspectie van het Onderwijs (2010a).  
*Besturing en onderwijskwaliteit in het mbo.*  
Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs (2011a).  
*Opbrengsten Maak er werk van.*  
Te downloaden via: [http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/Actueel\\_publicaties/2011/Opbrengsten++maak+er+werk+van.pdf](http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/Actueel_publicaties/2011/Opbrengsten++maak+er+werk+van.pdf)

Inspectie van het Onderwijs (2011b).  
*De staat van het onderwijs. Onderwijsverslag 2009/2010.*  
Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

Inspectie van het onderwijs (2012).  
*Achterstandbestrijding en referentieniveaus voor taal en rekenen in het vo. Wat staat scholen te doen?*  
Utrecht: Inspectie van het onderwijs.

Kaskens, J. & Schölvink, M. (2010).  
Kwaliteitskenmerken en randvoorwaarden.  
In: *De referentieniveaus taal en rekenen in de praktijk. Het vormgeven van doorlopende leerlijnen: waarom, wat en hoe?*  
Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Knies, E. & Leisink, P. (2009)  
*People management activities of police and healthcare middle managers.*  
Utrecht: Utrecht University School of Governance.

Kooijman, H., Gelderblom, G. & K. Vernooy, K. (2007).  
*Onderwijskundig leiderschap in het primair proces. Naar betere prestaties op de basisvaardigheden.*  
Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Kuiper, W., Hoeven, M. van der, Folmer, E., Graft, M. van & Akker, J. van den (2010).  
*Leerplankundige analyse van PISA-trends.*  
Enschede: SLO.

Landelijk Platform Beroepen in het Onderwijs (2008).  
*Erkenning van excellentie: naar niveaudifferentiatie voor docenten.*  
Utrecht.

Loman, E. & Leeuwen, P. van (2010)  
Hogere opbrengst door ketenbenadering.  
In: *BasisschoolManagement*. 08/2010.

Marzano, R. J., Waters, T. & McNulty, B. (2005).  
*School leadership that works: From research to results*.  
Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Marzano, R. (2003).  
*What works in schools, translating research into action*.  
Alexandria, USA: ASCD.

Marzano, R. (2001).  
*Classroom instruction that Works, research-based strategies for increasing student achievement*.  
Alexandria, USA: ASCD.

[www.michaelfullan.ca](http://www.michaelfullan.ca)

OCW (2011a).  
*Actieplan 'Basis voor Presteren'*.  
*Naar een ambitieuze leercultuur voor alle leerlingen*.  
Den Haag: OCW.

OCW (2011b).  
*Actieplan Beter Presteren: opbrengstgericht en ambitieus*.  
*Het beste uit leerlingen halen*.  
Den Haag: OCW.

OCW (2011c).  
*Leraar 2020- een krachtig beroep!*  
Den Haag: OCW.

OCW (2007).  
*Actieplan LeerKracht van Nederland; beleidsreactie op het advies van de Commissie Leraren*.  
Den Haag: OCW.



OCW (2010)

*Wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet medezeggenschap op scholen en de Leerplichtwet 1969.*

Den Haag: OCW.

Onderwijsraad (2011).

*Excellente leraren als inspirerend voorbeeld.*

Den Haag: Onderwijsraad.

Onderwijsraad (2008).

*Partners in onderwijsopbrengst – naar een sterke opbrengstgerichtheid in het primair en voortgezet onderwijs.* Adviesrapport december 2008.

Den Haag: Onderwijsraad.

Puper, H. (2009)

Netwerken: docenten maken het verschil.

In: *Taal en rekenen op de grens van voortgezet onderwijs en mbo, hbo en wo.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Prenger, J. (2005).

*Taal telt! Een onderzoek naar de rol van taalvaardigheid en tekstbegrip in het realistisch wiskundeonderwijs.*

Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.

SEO economisch onderzoek (2010).

*Tussenmeting versterking functiemix 2010.*

Den Haag: OCW.

SLO (2012a).

*Passende perspectieven Taal. Profielschetsen.*

Enschede: SLO.

SLO (2012b).

*Passende perspectieven Taal. Overzicht van leerroutes.*

Enschede: SLO.

SLO (2012c).

*Passende perspectieven Taal. Wegwijzer.*

Enschede: SLO.



SLO (2012d).

*Passende perspectieven Rekenen. Wegwijzer.*

Enschede: SLO.

SLO (2012e).

*Passende perspectieven Rekenen. Doelenlijsten.*

Enschede: SLO.

SLO (2012f).

*Passende perspectieven Rekenen. Overzicht van leerroutes.*

Enschede: SLO.

SLO (2012g).

*Passende perspectieven Rekenen. Profielschetsen.*

Enschede: SLO.

Vernooy, K., Vollenbroek, R., Nijs, D. & Gelderblom, G. (2011).

De weg naar een excellente school. Hoe creëer je als schoolleiding excellent onderwijs op je school? Een werkbare aanpak.

In: *BasisschoolManagement* 06/11.

Vernooy, K. (2006).

*Effectief omgaan met risicolezers.*

*Werken aan preventie en beter omgaan met leesproblemen.*

Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Vinke, R.H.W. (2007).

*HRM voor de toekomst; op weg met de menselijke maat.*

Amsterdam: WEKA uitgeverij BV.

Visser, M. & Wagenaar, L. (2009/2010).

*Docenten Talen(t).*

Leren van docenten moderne vreemde talen met het docententaalportfolio.

Amersfoort: CPS Talencentrum.

Zwart, C. (2011).

*Help, ik word beoordeeld!*

Amersfoort: CPS.