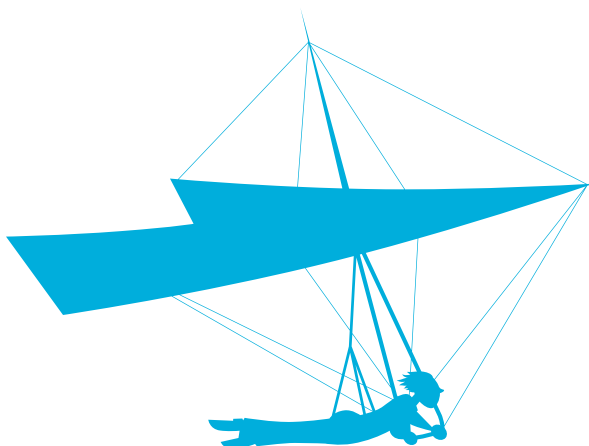


Met de referentieniveaus naar schoolsucces



Zo stuurt u op taal- en rekenresultaten

Corine Ballering
René van Drunen



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

Bijlage 3

Checklist leiderschapstaken in een taalverbetertraject (voortgezet onderwijs)

Actie	Wel/niet	To do
De rol en verantwoordelijkheden van de schoolleiding en van de taalcoördinator bij het realiseren van het taalbeleidsplan zijn duidelijk gedefinieerd: gemeenschappelijke lange- en kortetermijndoelen zijn geformuleerd.		
<p>Taal staat op de agenda van het teamoverleg en is gekoppeld aan de gestelde doelen. Doel hiervan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ het team is op de hoogte van de eisen van de gestelde doelen, ▲ er worden afspraken gemaakt over activiteiten en aanpak, ▲ docenten die daar behoefte aan hebben, kunnen advies krijgen van collega's. <p>Hierbij komt onder andere aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ resultaten van leerlingen op de taaltoetsen, ▲ pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht ten aanzien van taalzwakke leerlingen, ▲ interventies van leerkrachten ten behoeve van taalzwakke leerlingen (doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?), ▲ collegiale consultatie, ▲ intervisie (casusbesprekingen). 		



De afnames van de taaltoetsen in de brugklas staan in het jaarrooster. Ook de herhaalde metingen in de andere leerjaren zijn ingepland.		
Na iedere toetsafname worden de leerling-resultaten besproken door de taalcoördinator/schoolleiding, mentor en (kern)teams. De resultaten van de taaltoetsen worden besproken op basis van: <ul style="list-style-type: none"> ▲ een overzicht per klas, ▲ een overzicht per leerjaar, ▲ een trendanalyse (overzicht van meerdere jaren). ▲ Wat gaat goed en wat kan beter? Interventies, voor de hele klas en eventueel individueel, worden bijgesteld. 		
Door middel van een gesprek met de docenten is duidelijk geworden wat zij komend jaar nodig hebben om de individueel gestelde doelen te kunnen realiseren, zodat ook de gemeenschappelijke doelen worden bereikt. De individuele doelen worden geëvalueerd tijdens voortgangsgesprekken.		
De klassenconsultaties van de schoolleiding/taalcoördinator zijn voor het hele schooljaar ingepland. De taalcoördinator houdt hier overzicht op.		
Op vastgestelde momenten (bijvoorbeeld voorafgaand aan teamvergaderingen) wordt nagegaan in hoeverre de gestelde lange- en kortetermijndoelen gerealiseerd zijn. Op die manier kunnen successen worden gevierd en eventuele interventies worden bijgesteld.		
Er heeft afstemming plaatsgevonden tussen de taalcoördinator/schoolleiding en de externe begeleider, zodat ieders taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Deze afspraken zijn vastgelegd in een document voor kwaliteitszorg. Denk aan: inhoudelijke begeleiding, klassenconsultaties, ondersteuning bij het taalbeleidsplan.		
De ouders zijn geïnformeerd over het taalbeleidsplan en worden op de hoogte gehouden van het verloop van het project en de verrichtingen van hun kind(eren). Dit alles is geformuleerd in een communicatieplan.		