

Types **SCHOLEN** voor **OUDERS**

Leeswijzer: het gaat om een zogenaamd cumulatief model: iedere fase bevat ook de elementen van de eerdere fasen.

Type school voor ouders:

INFORMATIEGERICHT**Kenmerken omgeving/context**

De school stelt nauwelijks eisen aan ouders, omdat zij actieve ouderbetrokkenheid nog amper heeft vormgegeven.

KENMERKEN SCHOOL

Algemene kenmerken: Leraren zijn echte vakmensen. Als er klachten van ouders zijn, probeert de directeur of de leraar deze zelf te verhelpen.

Niveau ouderbetrokkenheid: op leerlingniveau

Meeleven: de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders.

Meehelpen: ouders helpen bij technische klusjes of andere neutrale zaken.

Meedenken: ouders denken minimaal mee.

Meebeslissen: ouders beslissen alleen mee als dit wettelijk verplicht is.

Informatie: als ouders daarom vragen krijgen ze informatie over hun kind, verder krijgen zij informatie volgens wettelijke verplichtingen.

Contacten met ouders: formeel m.b.t. informatie, vooral informeel m.b.t. organiseren van activiteiten (geen structuur).

¹ Het onderscheid meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen is ontleend aan de publicatie van Cees de Wit, Ouders als educatieve partner, bladzijde 14, uitgave Q*Primair 2005

Algemene voorwaarden:

Er zijn protocollen beschikbaar hoe te handelen bij klachten.

Er is een jaarkalender met een overzicht van de verschillende activiteiten.

Er is een standaard informatiebulletin voor ouders.

De wettelijke verplichtingen t.o.v. ouders zijn goed geregeld.

Competenties school:

Leraren voldoen aan de minimale eisen van de door de overheid geformuleerde competenties.

Type school voor ouders:

STRUCTUURGERICHT**Kenmerken omgeving/context**

De school hecht er waarde aan duidelijkheid te geven aan ouders.

KENMERKEN SCHOOL

Algemene kenmerken: De taken en verantwoordelijkheden van school en ouders liggen vast. Ouders weten bij wie ze waarvoor moeten zijn op school.

Niveau ouderbetrokkenheid: - op leerlingniveau
- op groepsniveau

Meeleven: de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders, feiten over de gezinssituatie zijn vermeld in het dossier.

Meehelpen: ouders helpen bij technische klusjes of andere neutrale zaken.

Meedenken: minimaal, alleen als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).

Meebeslissen: minimaal, alleen als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).

Informatie: alle medewerkers van de school geven vanuit hun verantwoordelijkheid de nodige informatie aan ouders op de daarvoor vastgestelde momenten, zoals het tienminutengesprek. Ouders worden eventueel doorverwezen.

Contacten met ouders: formeel m.b.t. informatie en volgens vaste procedures, ook voor het organiseren van activiteiten.

Algemene voorwaarden:

De voorwaarden van de informatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen en van ouders zijn duidelijk omschreven en vastgelegd.

Competenties school:

De competenties van de informatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De school is in staat snel en adequaat relevante informatie beschikbaar te stellen. De school is zorgvuldig en accuraat als het gaat om het verzamelen, verstrekken en archiveren van informatie.

Type school voor ouders:

RELATIEGERICHT**Kenmerken omgeving/context**

De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders.

KENMERKEN SCHOOL

Algemene kenmerken: Alle medewerkers op school streven naar een optimale relatie met ouders. Het handelen van de school is pro-actief: gericht op het voorkomen en oplossen van problemen.

Niveau ouderbetrokkenheid: - op leerlingniveau
- op groepsniveau
- op schoolniveau

Meeleven: de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders, feiten over de gezinssituatie staan vermeld in het dossier en de belangrijkste informatie zit in de hoofden van de leraren.

Meehelpen: ouders helpen actief bij technische klusjes of andere neutrale zaken, gaan mee op schoolkamp, enzovoort. Op basis van goede relaties met ouders zijn er altijd ouders bereid om mee te helpen.

Meedenken: als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).

Meebeslissen: als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).

Informatie: behalve informatie uit de eerste twee fasen, is de school voortdurend gericht op extra informatie om de relatie met ouders te optimaliseren.

Contacten met ouders: de school is erop gericht goede (individuele) contacten met ouders aan te gaan en te onderhouden. Dit geldt ook voor de formele contacten.

Algemene voorwaarden:

De voorwaarden van de informatiegerichte en de structuurgerichte school zijn aanwezig.

Verder:

Leraren gaan geregeld op huisbezoek. Er wordt tijd beschikbaar gesteld voor het opbouwen van de relatie met ouders.

Competenties school:

De competenties van de informatiegerichte en de structuurgerichte school zijn aanwezig.

Verder:

Leraren onderscheiden zich in het aangaan en onderhouden van functionele relaties (met ouders).

Type school voor ouders:

SAMENWERKINGSGERICHT**Kenmerken omgeving/context**

De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners.

KENMERKEN SCHOOL

Algemene kenmerken: De school bekijkt voortdurend waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid en probeert de samenwerking met ouders steeds te verbeteren.

Niveau ouderbetrokkenheid: - op leerlingniveau
- op groepsniveau
- op schoolniveau.

Meeleven: leraren leven zoveel mogelijk pro-actief mee met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.

Meehelpen: ouders worden waar mogelijk actief ingezet. Dit geldt voor alle activiteiten. Uiteraard zijn taken en bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen.

Meedenken: de school is erop gericht samen met ouders pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken en vorm te geven.

Meebeslissen: binnen heldere kaders beslissen ouders zoveel mogelijk mee.

Informatie: school en ouders voorzien elkaar pro-actief en tijdig van informatie die nodig is om tot een goede samenwerking te komen.

Contacten met ouders: de school is pro-actief in het aangaan van contacten met ouders op alle niveaus (leerling-, groeps- en schoolniveau).

Algemene voorwaarden:

De voorwaarden van de informatiegerichte, de structuurgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De school stopt tijd en energie in onderlinge uitwisseling van nieuwe impulsen en werkwijzen, zodat zij in staat is ouders optimaal te betrekken bij de school en het onderwijs.

Er is een strategisch beleidsplan waarin doelstellingen van ouderbetrokkenheid zijn verwoord.

Competenties school:

De competenties van de informatiegerichte, de structuurgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De school is extravert, de leraren hebben een open houding. De school is uit op maximale samenwerking met ouders.

Type school voor ouders:

INNOVATIEGERICHT**Kenmerken omgeving/context**

School en ouders zien elkaar als partners in het proces van continue schoolverbetering. Ze voelen zich hiervoor even verantwoordelijk en spreken elkaar erop aan.

KENMERKEN SCHOOL

Algemene kenmerken: De school werkt op basis van een langetermijnvisie op ouders. Zodoende worden ouders al in een vroeg stadium betrokken bij onderwijsvernieuwingen.

Niveau ouderbetrokkenheid: - op leerlingniveau
- op groepsniveau
- op schoolniveau
- op schooloverstijgend niveau

Meeleven: leraren leven zoveel mogelijk pro-actief mee met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt. Bovendien verbetert de school voortdurend door deze relatie, want een goede relatie met ouders biedt de school optimale ontwikkelingskansen (ouders zijn betrokken en willen het beste voor de school).

Meehelpen: ouders werken actief mee. Dit geldt voor alle activiteiten en voor het beleid en de toekomst van de school.

Meedenken: ouders denken zoveel mogelijk mee op alle terreinen.

Meebeslissen: binnen heldere kaders beslissen ouders zoveel mogelijk mee op alle terreinen.

Informatie: school en ouders voorzien elkaar pro-actief en tijdig van de nodige informatie, gericht op optimale ontwikkelingskansen voor de leerling en voor de school.

Contacten met ouders: zie samenwerkingsgericht, echter met dit verschil dat er sprake is van tweezijdige pro-actieve: school en ouders zijn samen gericht op het continú verbeteren van onderwijs, school en omgeving.

Algemene voorwaarden:

De voorwaarden van de informatiegerichte, de structuurgerichte, de samenwerkingsgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De school maakt geen beleidskeuzes zonder inbreng van ouders.

Er is een besluitvormingsstructuur waarin ouders een gelijkwaardige positie innemen.

Competenties school:

De competenties van de informatiegerichte, de structuurgerichte, de samenwerkingsgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.

Verder:

De school is creatief in het betrekken van ouders op alle terreinen.

© Model CPS Onderwijsontwikkeling en advies, De Boer/De Vries