



## Bijlage III uit het boek **Spelling op z'n best**

# Observatielijst IGDI-model

Observatielijst IGDI-model <b>Spelling</b>	Leerkracht: Groep:
---	-----------------------

### 1. Start les

- Terugblik op voorgaand werk  
(welke categorie en aanpak/strategie is de vorige keer aan de orde geweest?).  
Bespreek het voorgaande werk op basis van correctie.
- Vat voorkennis samen.
- Onderwerp en lesdoel aangeven  
(welke categorie en aanpak/strategie komt aan de orde?).
- Geef lesoverzicht.

### 2. Presentatie/uitleg

- Geef concrete voorbeelden van woorden uit de categorie.
- Denk hardop.
- Demonstreer de strategie (luister/inprent/'net als'/regel).
- Leg uit.

### 3. Oefening van de strategieën en samenwerkend leren

- Laat de leerlingen onder uw begeleiding oefenen  
(toepassing van de strategie/aanpak).
- Kinderen passen de strategie hardop denkend toe.
- Geef korte en duidelijke opdrachten.
- Stel veel vragen vanuit Denken-Delen-Uitwisselen.

#### 4. Zelfstandig of in duo's toepassen van strategieën

- Zorg ervoor dat de leerlingen onmiddellijk kunnen beginnen.
- Zorg ervoor dat de inhoud gelijk is aan de voorafgaande lesfase.
- Leer kinderen een kritische werkhouding aan.
- Laat leerlingen weten dat hun werk wordt gecontroleerd.
- Laat leerlingen elkaar helpen (tweetallen, groepjes).
- Geef extra toepassingsopdrachten aan goed presterende leerlingen.
- Verlengde instructie  
Minimaal tien minuten voor zwakke spellers. Pas hierbij *modellen* toe:
  - Fase 1: doe voor (demonstreer de strategie).
  - Fase 2: begeleid (uitvoeren van de strategie).
  - Fase 3: toepassen door de leerlingen, controle van de leerkracht.

#### 5. Evaluatie

##### Terugkoppeling/feedback (gedurende elke lesfase)

- Laat leerlingen vertellen wat ze geleerd hebben (categorie en strategie worden benoemd).
- Laat leerlingen vertellen wat goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen.
- Controleer of de lesdoelen bereikt zijn (hele groep of in kleine groepjes).

#### 6. Periodieke terugblik

Inhoudelijke afronding van de les, zowel voor de instructiegroep als voor de groep die zelfstandig werkt

- Geef procesfeedback.
- Geef feedback op netheid en correct werken.
- Geef veel aanmoediging.
- Plaats de les in de context van een lessenreeks.

Deze kijkwijzer kan op verschillende manieren benut worden:

- *Een leerkracht kan de lijst gebruiken als checklist en zich afvragen welke onderdelen in de les versterkt kunnen worden.*
- *Een team kan de lijst benutten voor collegiale uitwisseling over de effectiviteit van de spellinglessen en voor klassenbezoeken bij elkaar.*
- *Een leerkracht kan de observatielijst bespreken met een stagiaire of assistent en vragen of deze een les wil observeren om daarna samen te bespreken.*
- *Een interne begeleider of taalspecialist kan deze observatielijst gebruiken bij klassenbezoeken om daarna het gesprek over de les aan te gaan met de leerkracht.*