

# Inhoud

Voorwoord	1
<b>Wat is Leren met Ouders?</b>	<b>3</b>
1.1 Siebe gaat nu eindelijk als een speer (praktijkvoorbeeld)	3
1.2 24 Leerlingen, 24 persoonlijke ontwikkelingen	4
1.3 Kenmerken van Leren met Ouders	10
<b>Het ontstaan van Leren met Ouders</b>	<b>13</b>
2.1 Van één einddoel naar focus op zwakke leerling	13
2.2 Van focus op zwakke leerling naar drie instructieniveaus	14
2.3 Van drie instructieniveaus naar Leren met Ouders	16
2.4 Inspiratiebronnen	19
<b>Leren met Ouders op alle fronten effectief</b>	<b>23</b>
3.1 Individuele begeleiding	23
3.2 Ouderbetrokkenheid thuis heeft groots effect	25
3.3 Feedback vooruitkijken en doelgericht	26
3.4 Gepersonaliseerd leren, het blijven zoeken naar leren op maat	29
3.5 Motivatie door vervulde basisbehoeften	30
<b>De vormen van Leren met Ouders</b>	<b>33</b>
4.1 Het origineel-idee	33
4.2 Op school, onder schooltijd	35
4.3 Thuis, na schooltijd	38
4.4 Op school, na schooltijd	40
4.5 Thuis, onder schooltijd	41
4.6 Combinaties en maatwerk	46
<b>Zo organiseer je Leren met Ouders</b>	<b>51</b>
5.1 Op school, onder schooltijd	51
5.2 Thuis, na schooltijd	55
5.3 Op school, na schooltijd	58
5.4 Thuis, onder schooltijd	59
5.5 Communicatieplan biedt keuzemogelijkheden	60

<b>Leren met Ouders-rollen</b>	67
6.1 De gastheer	68
6.2 De presentator	69
6.3 De didacticus	71
6.4 De pedagoog	72
6.5 De afsluiter	74
6.6 De leercoach	76
<b>Leren met Ouders-instrumenten</b>	79
7.1 Criterium Gericht Interview	79
7.2 Het observeren van deelnemende ouders	85
7.3 Gesprekkencyclus	88
7.4 Coachen van ouders en collegae	92
<b>Leren met Ouders implementeren op jouw school</b>	97
8.1 Draagvlak en onderzoek	97
8.2 Coördinator en vorm(en) kiezen	99
8.3 Interventies voor succes	100
8.4 Evalueren, bijstellen en uitbreiden	101
8.5 Betrokkenheid vanuit CPS	102
<b>Vergroot LMO de kansengelijkheid of -ongelijkheid?</b>	105
9.1 Gelijke talentkansen nog niet vanzelfsprekend	105
9.2 Invloed door opleidingsniveau van ouders	106
9.3 Invloed van culturele achtergrond	109
9.4 Conclusie voor Leren met Ouders	110
<b>Bijlage 1 Ouderbetrokkenheid 3.0:</b>	
elke leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!	112
<b>Bijlage 2 Criterium Gericht Interview / Wederzijds sollicitatiegesprek</b>	114
<b>Bijlage 3 Verslag Proefperiode-evaluatie</b>	117
<b>Bijlage 4 Verslag Organisatieoverleg</b>	118
<b>Bijlage 5 Denken over LMO met behulp van de denkhoeden</b>	119
<b>Bijlage 6 Verslag terug- en vooruitblik op samenwerking</b>	121
<b>Bijlage 7 Verslag terug- en vooruitblik op inhoud</b>	123
<b>Literatuur</b>	125
<b>Websites</b>	128

# Voorwoord

Ieder kind is uniek. Naast aangeboren talenten zijn er vele aspecten die de leefomgeving van een kind bepalen: cultuur, woonplaats, faciliteiten, gezin, enzovoort. Scholing is een cruciaal punt in deze ontwikkeling.

Leren met ouders werkt volgens het [Dernyprincipe] een vergelijking met de wielersport. De Derny (een soort brommertje waar de gangmaker op zit) en de renner zijn een duo, waarbij de een de ander nodig heeft om tot maximale resultaten te kunnen komen. De Derny denkt en de renner rijdt. Deze samenwerking is ook de basis van LMO, waarin het kind gegangmaakt wordt door de ouder als Dernybestuurder. De leerkracht geeft aanwijzingen, het kind levert zelf de inspanning en de ouder helpt het kind om het tempo te rijden wat bij hem past.

Voor mij is dit boek een feest van herkenning. Niet alleen omdat LMO wielrennen als voorbeeld gebruikt, maar omdat samenwerken met mijn gangmaker ervoor heeft gezorgd dat ik sta waar ik nu sta. En mijn gangmaker was, en is, vaak letterlijk mijn vader!

Ik mag van geluk spreken met de rol die mijn ouders op zich hebben genomen in mijn ontwikkeling als mens. Ik heb zelf ervaren hoe prettig het is om als kind de handvaten toegereikt te krijgen om zich volledig te kunnen ontplooien. Ik ben mijn ouders dankbaar voor de ruimte die ze mij hebben gegeven. Ze zijn er altijd voor me geweest (en nog steeds) en zullen altijd achter me staan. Hun aanwezigheid is als een zekering, waardoor je nooit bang hoeft te zijn om een fout te maken, want daar leer je immers van.

Dit boek leert je over de rollen die nodig zijn in het leerproces van een kind. Het is mijns inziens vooral belangrijk dat een juiste balans in ondersteuning, stimulering en eigen initiatief wordt gevonden. Bewustwording van de rol van de leerkracht, de ouder en het kind zorgt voor maatwerk waarin een optimale ondersteuning voor het kind kan worden gevonden.

Ik wens je veel lees- en leerplezier!

*Marianne Vos*

*Tweevoudig Olympisch kampioen wielrennen*

*Meervoudig wereldkampioen wielrennen*