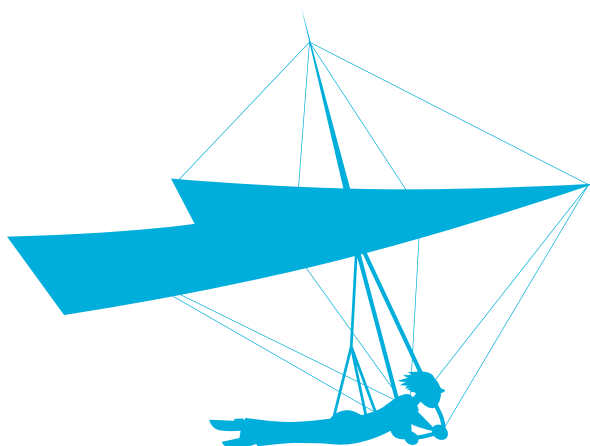


# Met de referentieniveaus naar schoolsucces



Zo stuurt u op taal- en rekenresultaten

Corine Ballering  
René van Drunen



**CPS**

Onderwijsontwikkeling en advies

## Bijlage 6

# Rol van de schoolleider in effectief rekenonderwijs (basisonderwijs)

De schoolleider en de interne begeleider geven samen leiding aan het borgen van het rekenonderwijs. Ieder heeft hierin specifieke taken, en het is van belang hierover met elkaar duidelijke afspraken te maken.

De schoolleider heeft kennis van de factoren van effectief onderwijs en van het rekenonderwijs. Daarnaast is de schoolleider in staat om leerkrachten te beoordelen en te ondersteunen, en zorgt ervoor dat er expertise binnen de school aanwezig is. Samen met de interne begeleider borgt de schoolleider vernieuwingen binnen de school.

### Kennis

De schoolleider heeft kennis van de factoren van effectief onderwijs en van het rekenonderwijs.

### De schoolleider:

- ▲ heeft kennis van de factoren van effectief rekenonderwijs,
- ▲ het stellen van hoge doelen,
- ▲ het belang van goede methoden,
- ▲ de hoeveelheid tijd die besteed moet worden aan rekenonderwijs,
- ▲ convergente differentiatie als uitgangspunt,
- ▲ het geven van een effectieve instructie,
- ▲ vroegtijdig signaleren en reageren.



### beschikt over rekeninhoudelijke kennis;

- ▲ de doorgaande lijn,
- ▲ de streefdoelen per leerjaar,
- ▲ de didactische aspecten in de verschillende jaargroepen,
- ▲ de zwakke en sterke punten van de gebruikte methodes (helicopterview) en hoe hiermee om te gaan,
- ▲ kennis over het stimuleren van de rekenmotivatie van leerlingen.

### heeft kennis op het gebied van toetsen;

- ▲ kennis over de toetsafname en de vaardigheden die getoetst worden,
- ▲ het lezen en interpreteren van toetsresultaten en daar op schoolniveau,
- ▲ conclusies en interventies aan verbinden.

### heeft globaal kennis van methoden en materialen op het gebied van rekenonderwijs;

- ▲ de materialen die ingezet worden in groep 1 – 2 ten behoeve van de goede rekenstart,
- ▲ de methode en leerlijnen voor rekenen in groep 3 tot en met 8 en de knelpunten.

## Taken en activiteiten

De schoolleider is in staat om leerkrachten te beoordelen en te ondersteunen, en zorgt ervoor dat er expertise binnen de school aanwezig is en blijft. Samen met de interne begeleider borgt de schoolleider de leerlingenzorg en de vernieuwingen binnen de school.

### De schoolleider:

- ▲ beoordeelt en ondersteunt leerkrachten,
- ▲ voert minstens één keer per jaar bij het hele team klassenbezoeken uit ter beoordeling van de leerkrachtvaardigheden,
- ▲ voert feedbackgesprekken met de leerkracht na aanleiding van het klassenbezoek,
- ▲ voert beoordelingsgesprekken met de leerkrachten,
- ▲ gaat regelmatig na welke ondersteuning, scholing of coaching leerkrachten nodig hebben en faciliteert in tijd en geld.

### brengt expertise binnen de school;

- ▲ kent een centrale prioriteit toe aan het rekenonderwijs en gaat regelmatig na in welke opzichten het rekenonderwijs kwalitatief verbeterd kan worden,
- ▲ houdt voortdurend de visie scherp. Bespreekt met het team: waar zijn we al, wat is ons doel, waar willen we naar toe, wat hebben we al bereikt,
- ▲ stimuleert en versterkt de professionele cultuur rond rekenen in de school, waarbij effectieve professionalisering van de leerkrachten en teamontwikkeling rondom rekenen een centrale plaats innemen,
- ▲ enthousiasmeert het team,
- ▲ stelt hoge eisen aan leerkrachten en heeft hoge verwachtingen van het team,
- ▲ houdt literatuur bij en is op de hoogte van evidence based vernieuwingen,
- ▲ zorgt voor bijeenkomsten met externe deskundigen om het team te informeren over recente ontwikkelingen,
- ▲ stelt middelen beschikbaar om nieuwe materialen en methodes aan te schaffen,
- ▲ betreft ouders bij het rekenonderwijs.

### borgt vernieuwingen binnen de school;

- ▲ legt veranderingen in beleid vast,
- ▲ evalueert het geborgde beleid met de interne begeleider en stelt eventueel het beleid bij,
- ▲ bespreekt de streefdoelen per jaar en de resultaten met het team,
- ▲ evalueert het gebruik van de methoden met het team,
- ▲ laat geborgde onderwerpen met regelmaat terugkomen op de agenda van de teamvergadering,
- ▲ stimuleert leerkrachten in het vasthouden van veranderingen,
- ▲ zorgt ervoor dat de methoden aan het begin van het jaar voor ieder compleet is,
- ▲ heeft contacten met externe deskundigen om op de hoogte te blijven van recente ontwikkelingen.



waarborgt effectieve leerlingenzorg;

- ▲ bewaakt de toetskalender,
- ▲ draagt de principes van effectief onderwijs uit en zorgt ervoor dat deze principes zo goed mogelijk worden uitgevoerd ter ondersteuning van de onderwijsbehoeften van de leerlingen,
- ▲ is eindverantwoordelijk voor de begeleiding van zorgleerlingen.