

Taalvaardige leerling

Taal: voorwaarde, middel en doel van leren en ontwikkelen

WAAROM: De taalvaardige leerling

Met taal kan de leerling leren en zichzelf ontwikkelen. De aandacht voor de taal van de leerling gaat **van instrumenteel taalgebruik naar taalgebruik met begrip**. De taalvaardige leerling verbindt taal met het vak en met zichzelf.

HOE: Taalbewust lesgeven bij alle vakken

Kennisontwikkeling en taal hangen met elkaar samen. Om een vak goed te kunnen begrijpen, moeten leerlingen in staat zijn om de stof tot zich te nemen. Leerlingen hebben daarbij steun nodig. De vakdocent is expert in dit vakspecifieke onderwijs.

Taalbewust lesgeven
context en interactie
taalsteun
woordenschat

De taalvaardige leerling
kritisch denken
lezen en schrijven
spreken

De taalrijke school
taalbeleid
leesbeleid
taal in alle vakken

WAT: De taalrijke school voor alle vakken

Het is van belang dat de school een taalbeleidsplan ontwikkelt dat een **duurzaam, gezamenlijk en samenhangend traject** laat zien met **praktische** handvatten. Want een taalvaardige leerling is een succesvolle leerling, nu en in het vervolgonderwijs.

Taalrijke school

Taalbeleid: gezamenlijk, samenhangend, praktisch en duurzaam

Schoolontwikkeling

- Ontwikkelen taalbeleidsplan
- Taalbewust vakonderwijs in samenhang met schoolontwikkeling

Voorwaarden	1	2	3
	Aanstellen van een taalcoördinator	Samenstellen van een stuur- of werkgroep taal	Actief betrekken van de schoolleiding
Analyse	4	5	6
	Taalscan over de taalbeleving in de school	Verzamelen van taal- en toetsresultaten	Interpretatie en duiding van de informatie
Professionele ontwikkeling	7	8	9
	Lesobservaties taalbewust lesgeven	Professionalisering taal bij alle vakken	Formuleren van ontwikkeldoelen en kijkkader taal
Taalrijke school	10	11	12
	Ontwikkelen van een taalbeleidsplan	Verankering taalbeleid in het vakwerkplan	Professioneel taalbewust vakonderwijs

www.cps.nl/taalonderwijsvo



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

Taalbewuste vakdocent

Taalbewust vakonderwijs: kennis, vaardigheden en houding

PIJLER 1: Bied taalsteun

De **taalgerichte vakdocent** geeft taalsteun gericht op het begrijpen en produceren van taal om zo de vak- en vaktaaldoelen te halen.

PIJLER 2: Stimuleer interactie

Leren is een sociaal proces. Diep leren en begripsvorming ontstaan door uitwisseling van kennis, betekenissen en ervaringen en door taal te gebruiken in de **taalrijke vakles**.



PIJLER 3: Maak contextrijk

Voor uitbreiding van de vak- en praktijkkennis van de leerlingen, laat je als **taalbewuste vaksectie** de leerstof en vaardigheden gericht aanhaken bij hun voor- en achtergrondkennis, in samenhang met de doorgaande leerlijn en de vakdoelen.

Als **taalbewuste vakdocent** heb je oog voor de brede vorming van de leerling. Met de drie pijlers **taalsteun**, **interactie** en **context**, kom je als vakdocent tegemoet aan de drie basisbehoeften voor leren en ontwikkelen: relatie, competentie en autonomie.