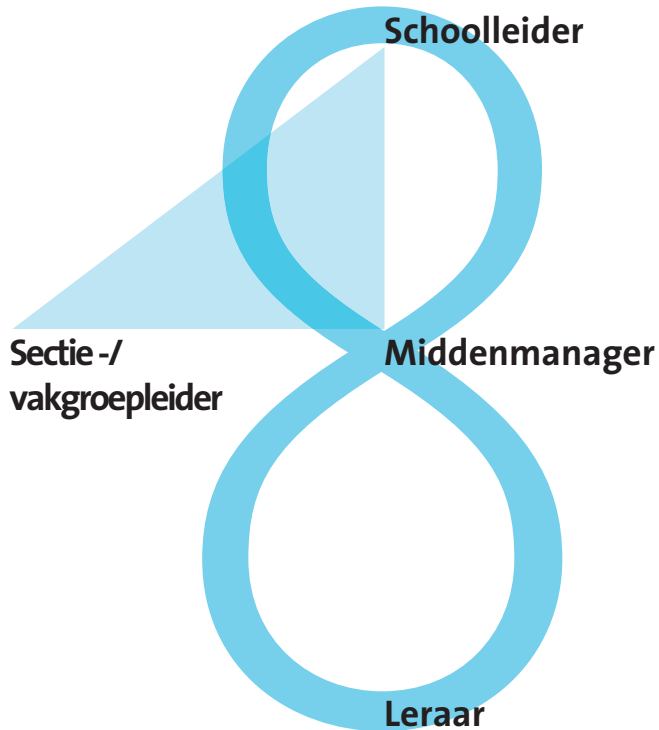


Wanneer uw school een taal- of rekencoördinator heeft, zijn de volgende punten van belang:

- ▲ Zijn de rollen en verantwoordelijkheden van de schoolleiding, de taal- of rekencoördinator, de lees- of rekencoach (en indien aanwezig de externe deskundige) duidelijk gedefinieerd?
- ▲ Heeft de directie de taal- of rekencoördinator voldoende in positie gebracht?
- ▲ Is de opdracht van de taal- of rekencoördinator helder en duidelijk afgebakend?
- ▲ Is de coördinator in staat om projectmatig te werken en op verschillende niveaus (binnen en buiten de school) te functioneren of is professionalisering nodig?

2.2.3 Teams, afdelingen en secties

Samen met uw team draagt u als middenmanager verantwoordelijkheid voor het onderwijskundige beleid en de resultaten van de afdeling, leerjaar of sector. In het vo en het mbo is de verantwoordelijkheid voor het onderwijskundige beleid de afgelopen jaren bij de teams of afdelingen terechtgekomen; voorheen waren de vaksecties de motor achter het onderwijskundige beleid. Op veel scholen zie je secties en sectieleiders aan de ene kant en teams of afdelingen en hun team- of afdelingsleider worstelen met de verantwoordelijkheid voor het onderwijskundige beleid. Reden is dat teams en afdelingen wel verantwoordelijk zijn, maar vaak nog zoekende zijn over hoe zij die verantwoordelijkheid goed kunnen invullen. Secties daarentegen zijn gewend om onderwijskundig gezien de leiding te nemen maar dragen op veel scholen formeel die verantwoordelijkheid niet meer. Ditzelfde speelt ook op het niveau van teamleider en sectieleider.



Figuur 4: Positie sectie-/vakgroepleider ten opzichte van de schoolleider en middenmanager

Een ander aspect in deze dynamiek is dat sectieleiders vaak niet door de middenmanager worden aangestuurd, maar door bijvoorbeeld een directielid. Herkent u dit als middenmanager? En wilt u meer grip krijgen op de sturingsmogelijkheden ten behoeve van hogere taal- en rekenprestaties? Wellicht zijn onderstaande suggesties nuttig.

- ▲ Middenmanagers en het directielid dat de secties aanstuurt, trekken samen op. Zij stemmen doelen en werkwijzen af (op basis van het taal- en rekenbeleidsplan) en monitoren samen het proces.
- ▲ Alternatief: middenmanagers ‘adopter’ secties. Zij sturen deze ook aan in het onderwijskundige beleid.