

# Bijlage 14 Registratie- en planningsformulier gehele groep

## Toelichting

In de kolom *Datum aanbieding aan gehele groep* vult u de datum in waarop u de activiteit aan de gehele groep heeft aangeboden. U hoeft dit dan niet bij iedere leerling apart te noteren. In de kolommen ernaast kunt u de namen van de leerlingen van uw groep invullen.

Wanneer kinderen een activiteit 'extra' aangeboden moeten krijgen in de kleine groep, tekent u dit bij betreffende kinderen aan door de datum te omcirkelen (bijvoorbeeld met rood). Wanneer de activiteit wordt beheerst, zet u een streep (eveneens met rood) onder de datum. Op een later tijdstip kunt u controleren of het doel nog steeds is bereikt.

## Tip

Zitten er meer kinderen in uw klas dan er kolommen beschikbaar zijn? Kopieer deze bijlage nog een keer, knip het aantal kolommen uit dat u tekort komt (en eentje extra als plakrand) en plak deze strook aan het grote formulier vast.



## Registratieformulier 5.1 LUISTEREN

	Datum aanleiding aan gehele groep	Datum		Naam	
<b>1. Koe waar ben je?</b> Doel: De leerlingen wijzen de plaats van het geluid aan, waarvan ze de geluidsbron niet zien.					
<b>2. Wat hoor je allemaal?</b> Doel: De leerlingen luisteren aandachtig naar verschillende geluiden. Ze herkennen en onthouden de geluiden.					
<b>3. Fluister en luister</b> Doel: De leerlingen luisteren aandachtig naar woorden (en zinnen) en zeggen ze vervolgens duidelijk en correct na.					
<b>4. Doe, zeg en zing mij na!</b> Doel: De leerlingen zeggen of zingen vreemde geluiden, woorden en zinnen (bijvoorbeeld in een vreemde taal) na.					



	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam																						
<p><b>5. Gebarentaal</b> Doel: De leerlingen onderscheiden auditief (op gehoor) één of meer trefwoorden in een reeks van woorden of zinnen.</p>																									
<p><b>6. Wat hoor ik na elkaar?</b> Doel: De leerlingen onthouden woorden auditief (op gehoor) in de juiste volgorde.</p>																									
<p><b>7. Welke woorden zijn hetzelfde?</b> Doel: De leerlingen herkennen en onderscheiden woorden auditief (op gehoor) op basis van één verschillende klank.</p>																									

## Registratieformulier 5.2 ZINNEN EN WOORDEN

	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam																										
<b>1. Korte en lange woorden</b> Doel: De leerlingen onderscheiden zowel auditief (op gehoor) als visueel lange en korte woorden.																													
<b>2. Tel de woorden in de zin</b> Doel: De leerlingen weten wat een woord is, herkennen auditief (op gehoor) en visueel woorden in een zin en kunnen aangeven uit hoeveel woorden een zin bestaat.																													
<b>3. Korte en lange zinnen</b> Doel: De leerlingen weten dat een zin uit woorden bestaat en dat het aantal woorden in een zin maakt dat het een lange of korte zin is.																													



	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum Naam									
<p><b>4. Verzin een zin</b> Doel: De leerlingen maken een zin langer. De leerlingen weten wat een zin is. De leerlingen maken zelf een zin met een trefwoord.</p>											
<p><b>5. Het eerste en het laatste woord</b> Doel: De leerlingen benoemen het eerste en laatste woord in een zin. De leerlingen bedenken zelf een zin.</p>											

## Registratieformulier 5.3 RIJMEN

	Datum aanleiding aan gehele groep		Datum Naam	
<b>1. Liedjes, versjes en gedichtjes</b> Doel: De leerlingen herkennen rijmwoorden in een liedje, versje of gedichtje op rijm en voorspellen een rijmwoord op basis van de context.				
<b>2. Memory met rijmwoorden</b> Doel: De leerlingen geven aan of woorden wel of niet op elkaar rijmen.				
<b>3. Rijmende raadsels</b> Doel: De leerlingen maken een rijmregel af met een rijmwoord.				



	Datum aanleiding aan gehele groep	Datum	Naam																					
<p><b>4. Rijmbal</b> Doel: De leerlingen bedenken rijmwoorden bij een bepaald trefwoord.</p>																								
<p><b>5. Rijmboek</b> Doel: De leerlingen herkennen en bedenken rijmwoorden bij een bepaald trefwoord.</p>																								
<p><b>6. Wat zit er in een rijmdoos?</b> Doel: De leerlingen verzinnen zelf een rijmregel bij een trefwoord.</p>																								
<p><b>7. Toverspreuken</b> Doel: De leerlingen verzinnen zelf een rijmzinnetje bij een bepaalde zin.</p>																								

## Registratieformulier 5.4 KLANKGROEPEN

	Datum aanmelding aan gehele groep		Datum Naam	
<b>1. Namen klappen</b> Doel: Leerlingen verdelen auditief (op gehoor) hun eigen naam in klankgroepen (voorbereiding auditieve analyse).				
<b>2. Klankgroepen klappen</b> Doel: Leerlingen verdelen auditief (op gehoor) namen van voorwerpen in klankgroepen (voorbereiding auditieve analyse).				
<b>3. Woorden plakken</b> Doel: Leerlingen voegen (op gehoor) lettergrepen samen tot woorden (voorbereiding auditieve synthese).				





	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam																						
<p><b>4. Woordraadsels</b> Doel: Leerlingen voegen klankgrepen auditief (op gehoor) samen tot woorden en verdelen woorden in klankgroepen (voorbereiding auditieve synthese en analyse).</p>																									
<p><b>5. Wat zegt...?</b> Doel: Leerlingen voegen klankgrepen auditief (op gehoor) samen tot woorden en verdelen woorden in klankgroepen (voorbereiding auditieve synthese en analyse).</p>																									
<p><b>6. Boodschappen doen</b> Doel: Leerlingen bedenken zelf woorden die uit twee (of drie) klankgroepen bestaan (voorbereiding auditieve analyse).</p>																									

## Registratieformulier 5.5 ISOLEREN VAN KLANKEN

	Datum aanleiding aan gehele groep	Datum	Naam						
<b>1. Stibbelland</b> Doel: Leerlingen herkennen woorden met een bepaalde begin-/midden-/eindklank.									
<b>2. De klanken van je naam</b> Doel: De leerlingen herkennen de eerste en de laatste klank van hun naam.									
<b>3. Hoor je de klank in het woord?</b> Doel: De leerlingen herkennen een klank in een woord.									



	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam																						
<p><b>4. Waar hoor je de klank in het woord?</b> Doel: De leerlingen geven aan of ze een klank aan het eind, aan het begin of in het midden van een woord horen.</p>																									
<p><b>5. Klanken sorteren</b> Doel: De leerlingen sorteren woorden op begin-/midden-/eindklanken en benoemde de klanken.</p>																									
<p><b>6. Wat hoor je aan het eind (begin of midden)?</b> Doel: De leerlingen herkennen en benoemen de eindklank, beginklank en middenklank van een woord.</p>																									

## Registratieformulier 5.6 SYNTHESE VAN KLANKEN

	Datum aanbieding aan gehele groep		Datum		Naam	
<b>1. Langzame namen</b> Doel: Leerlingen herkennen hun eigen naam als deze wordt uitgesproken in afzonderlijke klanken.						
<b>2. Wie staat er achter je?</b> Doel: Leerlingen voegen klanken samen tot de namen van klasgenoten.						
<b>3. Slakentaal</b> Doel: Leerlingen voegen klanken samen tot een woord.						



	Datum aanleiding aan gehele groep	Datum	Naam					
<p><b>4. Luisteren naar Slome Simon</b> Doel: Leerlingen voegen klanken samen tot een woord.</p>								
<p><b>5. Teken wat je hoort</b> Doel: Leerlingen voegen klanken samen tot een woord.</p>								
<p><b>6. Wat staat hier nou?</b> Doel: Leerlingen voegen klanken samen tot een woord.</p>								

## Registratieformulier 5.7 ANALYSE VAN KLANKEN

	Datum aanbieder aan gehele groep	Datum / Naam																	
		Datum	Naam																
<b>1. Tik, tik wie ben ik?</b> Doel: Leerlingen spreken hun eigen naam klank voor klank uit.																			
<b>2. Uit welke klanken bestaat dit woord?</b> Doel: Leerlingen spreken namen van voorwerpen en/of dieren klank voor klank uit.																			
<b>3. Raden maar</b> Doel: Leerlingen spreken namen van voorwerpen en/of dieren klank voor klank uit.																			
<b>4. Langzaam praten met Slome Simon</b> Doel: Leerlingen spreken woorden klank voor klank.																			





## Registratieformulier 5.8 MANIPULEREN VAN KLANKEN

	Datum aanmelding aan gehele groep	Datum	Naam
<b>1. Wat een gekke naam!</b> Doel: De leerlingen vervangen de beginklank van hun namen door een andere beginklank.			
<b>2. De egel viert feest</b> Doel: De leerlingen vullen de ontbrekende beginklank aan.			
<b>3. Woordrijtjes</b> Doel: De leerlingen vervangen de beginklank van een woord door een andere beginklank.			
<b>4. Bijna hetzelfde, maar toch anders</b> Doel: De leerlingen horen en benoemen welke beginklank er in een woord is toegevoegd of welke eindklank er is weggelaten.			

## Registratieformulier 5.9 LETTERKENNIS

	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam
<b>1. Een nieuwe letter</b> Doel: de leerlingen kunnen de nieuwe letter aanwijzen en benoemen.			
<b>2. De lettertafel</b> Doel: De leerlingen kunnen de nieuwe letter aanwijzen en benoemen.			
<b>3. De letters van mijn naam</b> Doel: De leerling kennen letters die in hun namen voorkomen.			
<b>4. Zoek de letter ...</b> Doel: De leerlingen kunnen de nieuwe letter aanwijzen en benoemen.			





	Datum aanbieding aan gehele groep	Datum	Naam					
<p><b>5. Woorden met de letter ...</b> Doel: De leerlingen kunnen woorden bedenken waar een bepaalde letter in voorkomt.</p>								
<p><b>6. Introductie van de lettermuur</b> Doel: De leerlingen weten wat letters zijn en dat de klanken in onze taal weergegeven worden door letterkennis.</p>								
<p><b>7. Themawoorden op de lettermuur</b> Doel: De leerlingen kunnen themawoorden een plaats geven op de lettermuur.</p>								
<p><b>8. Plaatjes sorteren naar beginletter</b> Doel: De leerlingen benoemen letters.</p>								

	Datum aanbieding aan gehele groep		Datum		Naam	
<b>9. Letterspellepjes</b>						
<b>9.1 Letters sorteren</b> De leerlingen benoemen letters.						
<b>9.2 Letterbingo</b> De leerlingen wijzen letters aan en benoemen ze.						
<b>9.3 Lettermemory</b> De leerlingen benoemen letters.						



	Datum aanleiding aan gehele groep	Datum Naam																									
<b>9.4 Spelen met letterkaartjes</b> De leerlingen benoemen letters en bedenken.																											
<b>9.5 Spelen met letter-dobbelstenen</b> De leerlingen benoemen letters en bedenken een woord dat met de letter begint.																											