

# De zesde rol van de leraar

## *De leercoach*

Susan Potiek | Ariena Verbaan



**CPS**

Onderwijsontwikkeling en advies

Ten behoeve van de leesbaarheid van dit boek is in veel gevallen bij de verwijzing naar personen gekozen voor het gebruik van 'hij'. Het spreekt vanzelf dat hier ook 'zij' gelezen kan worden. Daar waar leraar staat kan ook docent, onderwijzer et cetera gelezen worden.

Dit is een geheel herziene versie van de uitgave 32405 *De zesde rol van de leraar – de leercoach*, ISBN 978 90 6508 056 1.

© CPS Onderwijsontwikkeling en advies, augustus 2019

2e, licht gewijzigde druk, oktober 2019

3e druk, december 2019

4e druk, maart 2020

5e, gewijzigde druk, augustus 2020

Auteurs: Susan Potiek en Ariena Verbaan

ISBN: 978 90 6508 168 1

CPS-bestelnummer: 32428

### **CPS Onderwijsontwikkeling en advies**

Postbus 1592

3800 BN Amersfoort

Telefoon [033] 453 43 43

E-mail [cps@cps.nl](mailto:cps@cps.nl)

[www.cps.nl](http://www.cps.nl)

### **Vragen over CPS-publicaties?**

Telefoon [030] 24 170 24

E-mail [infodesk@cps.nl](mailto:infodesk@cps.nl)

[www.cps.nl/uitgeverij](http://www.cps.nl/uitgeverij)

*Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Uitzondering hierop vormen de in dit boek opgenomen bijlagen. Die mogen voor gebruik binnen de eigen school vrij gekopieerd/geprint/bewerkt worden.*

*We hebben ons uiterste best gedaan om alle bronnen te achterhalen en juist te vermelden. Wanneer u denkt dat we hierin niet zorgvuldig genoeg zijn geweest, neemt u dan contact op met de uitgever.*



# Inhoud

|  |    |
|--|----|
| Voorwoord                                      | 1  |
| Inleiding                                      | 2  |
| <br>   |    |
| Leren en zelfregulerend leren                  | 4  |
| 1.1 Wat is leren?                              | 4  |
| 1.2 Het belang van zelfregulatie               | 8  |
| 1.3 Zelfregulerend leren en leerstrategieën    | 9  |
| 1.4 Ontwikkelen van zelfregulerend leren       | 18 |
| 1.5 Samenvatting                               | 25 |
| 1.6 Praktische toepassing                      | 26 |
| <br>   |    |
| Coachen en de rol van leercoach                | 32 |
| 2.1 Wat is leercoachen?                        | 32 |
| 2.2 Het belang van leercoachen                 | 34 |
| 2.3 Het handelingsrepertoire van de leercoach  | 34 |
| 2.4 Vormen van leercoachen                     | 46 |
| 2.5 Samenvatting                               | 47 |
| 2.6 Praktische toepassing                      | 47 |
| <br>   |    |
| Vakdidactisch coachen                          | 54 |
| 3.1 Wat is vakdidactisch coachen?              | 54 |
| 3.2 Het belang van vakdidactisch coachen       | 55 |
| 3.3 Metacognitieve leerstrategieën             | 56 |
| 3.4 De uitvoering van vakdidactisch coachen    | 60 |
| 3.5 Feedback geven door vragen en aanwijzingen | 65 |
| 3.6 Doelgericht vakdidactisch coachen          | 71 |
| 3.7 Samenvatting                               | 72 |
| 3.8 Praktische toepassingen                    | 72 |
| <br>   |    |
| Pedagogisch coachen                            | 78 |
| 4.1 Wat is pedagogisch coachen?                | 78 |
| 4.2 Het belang van pedagogisch coachen         | 79 |
| 4.3 Affectieve leerstrategieën                 | 79 |
| 4.4 De uitvoering van pedagogisch coachen      | 84 |
| 4.5 Pedagogisch leercoachen in de praktijk     | 91 |
| 4.6 Samenvatting                               | 98 |
| 4.7 Praktische toepassingen                    | 99 |

|   |     |
|---|-----|
| Coachen op zelfregulatie                                    | 106 |
| 5.1 Wat is coachen op zelfregulatie?                        | 106 |
| 5.2 Het belang van coachen op zelfregulatie                 | 108 |
| 5.3 Zelfregulerende leerstrategieën                         | 109 |
| 5.4 De uitvoering van coachen op zelfregulatie              | 114 |
| 5.5 Samenvatting  | 121 |
| 5.6 Praktische toepassingen                                 | 121 |
| <br>  |     |
| Een persoonlijk leercoachgesprek                            | 128 |
| 6.1 Waartoe dient een persoonlijk leercoachgesprek          | 128 |
| 6.2 Het belang van het persoonlijk leercoachgesprek         | 129 |
| 6.3 De uitvoering van het leercoachgesprek                  | 130 |
| 6.4 Praktische toepassingen                                 | 135 |
| <br>  |     |
| Word en blijf een effectieve leercoach                      | 146 |
| 7.1 Kwaliteiten van de leercoach                            | 146 |
| 7.2 Vergroten van effectiviteit                             | 147 |
| 7.3 Zelfreflectie   | 150 |
| 7.4 Motiverende overtuigingen                               | 152 |
| 7.5 Ontwikkeling van de leercoach in beeld brengen          | 154 |
| 7.6 Praktische toepassingen                                 | 156 |
| <br>  |     |
| Literatuur  | 159 |
| Bijlage 1 Fasen en dimensies van zelfregulatie per leerfase | 167 |
| Bijlage 2 Indelingen executieve functies                    | 168 |
| Meer lezen  | 169 |

# Voorwoord

Eigentijds onderwijs wil jongeren meer persoonlijk begeleiden, zodat ze gemotiveerd, zelfverantwoordelijk en doelgericht leren, en bewust eigenaar worden van hun leerproces. Dit boek sluit daarop aan. Het biedt onderwijsgeevenden, coaches, mentoren en leidinggeevenden handvatten hoe ze jongeren kunnen voorbereiden op zelfregulatie. Dit is één van de 21ste eeuwse vaardigheden en van belang voor het flexibel omgaan met de snel veranderende en steeds complexer wordende samenleving. Wat vandaag nieuw is, kan morgen alweer verouderd zijn en dat vraagt om een toekomstbestendige voorbereiding op leren, leven en werken. Om te zorgen dat jongeren in de (grotendeels onbekende) toekomst in staat zijn om steeds weer passende vaardigheden te verwerven, is het belangrijk om tijdens de opleiding aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de jongere tot lerende persoon. Iemand die effectief kan omgaan met prikkels, bewust zelfstandig kan handelen en een proactieve houding bij het leren heeft ontwikkeld om zich te kunnen aanpassen aan een veranderende omgeving. Het is van cruciaal belang dat de lerende zicht krijgt op hoe hij leert, wie hij is, wat hem motiveert en welke keuzes hij maakt. In de rol van leercoach is de leraar zich hier sterk van bewust. Bij leren toont de lerende leerstrategieën die een beroep doen op metacognitieve, affectieve en zelfregulerende vaardigheden. Tijdens lessen en coachgesprekken onderkent en ondersteunt de leercoach die leerstrategieën. Hierbij begeleidt de leercoach de lerende naar meer autonoom en onafhankelijk denken over het eigen (leer)gedrag. Zo krijgt coachen van het leerproces in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs de aandacht die het verdient.

De auteurs zijn zich ervan bewust dat het woord leren veel voorkomt in dit boek, in allerlei varianten. De keuze om steeds te spreken over de lerende draagt daar zeker aan bij. Toch blijkt in de trainingspraktijk van de auteurs de term lerende meer passend dan leerling of student. De term lerende doet recht aan de individuele begeleiding, de nabijheid en de betrokkenheid bij de ontwikkeling van jongeren. Tevens is deze term herkenbaar voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs en voor mbo en hbo, waar het onderwerp leercoaching ook volop in de belangstelling staat.

## **Een woord van dank**

Allereerst veel dank aan de medeauteur van de eerste druk van dit boek: Linda Odenthal. Voor de tweede en derde druk bedanken wij graag Els Loman voor het kritisch meedenken en haar waardevolle reflectie. Tot slot, en zeker niet op de laatste plaats, bedanken wij de collega's van de uitgeverij voor hun zorgvuldigheid en samenwerking.

Susan Potiek  
Ariena Verbaan

# Inleiding

In deze publicatie focussen we op de zesde rol van de leraar: de rol van leercoach. Deze rol is gericht op de individuele lerende. Het is een logisch vervolg op de vijf andere rollen van de leraar (de rol van gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter), die de basis vormen van een goede les.

Het boek beschrijft kennis en praktische inzichten over leren, leercoaching en leerstrategieën die bijdragen aan het creëren van eigenaarschap bij leerlingen. Het gaat niet over goed lesgeven, klassenmanagement, differentiëren of activerende didactiek. We gaan ervan uit dat leraren deze vakdidactische en pedagogisch-didactische vaardigheden beheersen. Deze komen immers tot uiting in de vijf rollen van de leraar.

Kennis en inzichten over zelfregulerend leren zijn in dit boek opgenomen. Zo ook de bijbehorende vaardigheden om de lerende te trainen en te begeleiden (coachen). Hiertoe dient de leraar te beschikken over:

- kennis over zelfregulerend leren, de leeromgeving en adequate leerstrategieën;
- kennis over drie vormen van leercoachen;
- praktische (procedurele) vaardigheden over hoe en wanneer de vormen van leercoachen toe te passen.

Dit boek biedt richting en ruggensteun om praktisch aan de slag te gaan met het coachen van lerenden. Het is een stevige kennismaking met de manier waarop leraren methodisch invulling kunnen geven aan zelfregulerend leren als logische vervolgstap op gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren. Hoe kan de leraar zelfregulerende vaardigheden ontwikkelen en hoe zorgt hij dat de lerende aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling en leerproces komt te staan?

## **Leeswijzer**

**Hoofdstuk 1** vertrekt vanuit een theoretisch kader: kennis en inzichten vanuit de onderwijswetenschappen maar ook vanuit de cognitieve psychologie en neuropsychologie. De psychologie beschrijft heldere richtlijnen over hoe we informatie verwerken, begrijpen, onthouden en kunnen toepassen. We beschrijven vanuit dit kader hoe het zelfregulerend leren en het brein van de lerende werken in relatie tot lesgeven, ontwerpen van een zelfgestuurde leeromgeving en specifiek de rol van leercoach. Dit wordt aangevuld met handvatten waarmee een zelfregulerende leeromgeving kan worden vormgegeven, waarbinnen een lerende steeds meer eigenaarschap kan tonen voor zijn leer- en ontwikkelproces.

In **hoofdstuk 2** staat de rol van de leercoach centraal. Met vijf praktijkprincipes (het ABCDE van de leercoach) wordt het gedrag van de leercoach beschreven. Deze vijf principes vormen het fundament voor het denken en handelen van de leercoach.

De kunst van de leercoach is het hebben van een gevulde gereedschapskist die u situationeel kunt gebruiken binnen uw eigen onderwijscontext.









De volgende hoofdstukken dragen daar aan bij.

De hoofdstukken 3, 4 en 5 gaan in op de drie vormen van coachen. Gestart wordt met het vakdidactisch coachen, waarbij de lerende zicht krijgt op sturing geven aan het eigen leren op metacognitief niveau. Vervolgens maken we de overstap naar pedagogisch coachen, dat zich richt op de zelfcontrole (mindset, leermentaliteit) van de lerende. Ten slotte zoomen we in op het coachen ter ondersteuning en versterking van de mate van zelfregulatie van de lerende.

**Hoofdstuk 6** beschrijft de structuur van de gesprekken die een leercoach met de lerende voert. Er worden enkele passende gespreksmethodieken getoond, inclusief voorbereiding.

**Hoofdstuk 7** sluit af met handreikingen voor de leraar, die behulpzaam zijn om zich verder te ontwikkelen in zijn rol als leercoach. Centrale vraag is daarbij: hoe word en blijf ik een effectieve leercoach?

U komt bij sommige tekstgedeeltes de volgende symbolen tegen:

| <b>Symbool</b>  | <b>Betekenis</b>            |
|---|-----------------------------|
|    | Citaat                      |
|    | Vraag ter overdenking       |
|    | Praktische toepassing       |
|  | <b>A Afstemmen</b>          |
|  | <b>B Betrokken zijn</b>     |
|  | <b>C Cyclisch werken</b>    |
|  | <b>D Doelgericht werken</b> |
|  | <b>E Eigenaarschap</b>      |

**De vijf praktijkprincipes van de leercoach**

Met dit boek willen wij studenten, onderwijsgeevenden, coaches, mentoren en leidinggeevenden bereiken, die geïnteresseerd zijn in hoe de rol van leercoach bijdraagt aan het ondersteunen van een lerende. Oefening in de onderwijspraktijk en verdere training zijn nodig om het handelingsrepertoire van een leercoach te verbreden zodat de leercoach zich bewust is van zijn eigen gedrag en daardoor nog beter onderwijs realiseert.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit boek?

Op [www.cps.nl](http://www.cps.nl) vindt u de contactgegevens van de auteurs.



# Hoofdstuk 1

## Leren en zelfregulerend leren

- Waartoe dient leren en zelfregulerend leren?
- Hoe wordt een lerende eigenaar van zijn leerproces?
- Welke invloed heeft een leraar op dit leerproces en wat is zijn rol?

Dit hoofdstuk start met het beantwoorden van een aantal vragen: wat is leren, waartoe dient leren en waarom is het ontwikkelen van zelfregulatie van een lerende van belang voor toekomstbestendig leren? Daarna introduceren we hoe een lerende zelfregulatie ontwikkelt binnen een leeromgeving die bestaat uit drie leerprincipes. Hierbij wordt een lerende ondersteund door een leercoach. Tot slot laten we aan de hand van de rollen van de leraar zien hoe dit toegepast kan worden in de lespraktijk.

### 1.1 Wat is leren?

Om deze vraag te beantwoorden, dachten wij in eerste instantie direct terug aan een van de eerste boeken die wij tijdens onze lerarenopleiding lazen over de psychologie van het leren. In *Leren op school* omschrijft Van Parreren leren als “een proces, met min of meer duurzame resultaten, waardoor nieuwe gedragspotenties van de persoon ontstaan of reeds aanwezige zich wijzigen” (Parreren, 1976). Teruglezend is het bijzonder om op te merken dat de termen duurzaamheid en nieuwe gedragspotenties (tegenwoordig veelal aangeduid als het ontwikkelen van het leerpotentieel) al in 1976 werden genoemd. Sindsdien zijn er veel leertheorieën beschreven om dit proces vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines te kunnen verklaren. Zo is er een diversiteit aan definities over leren ontstaan (Illeris, 2002). Daarin zien we de volgende elementen terugkomen:

- 1 Leren is een intern psychologisch proces van kennisverwerving dat leidt tot een bepaald leerresultaat en het verwerven van kennis en vaardigheden.
- 2 Leren is een interactieproces (extern) tussen de lerende en zijn omgeving (sociaal, cultureel, materieel).


Deze punten lichten we nader toe.

#### **Leren is een intern psychologisch proces van kennisverwerving**

Leren is niet hetzelfde als presteren, het is meer dan het tot je nemen van leerstof. Het leren zelf vindt plaats in het geheugen van de lerende en dat onttrekt zich aan onze waarneming. Het geheugen bestaat uit het sensorisch of zintuiglijk geheugen, het werkgeheugen (korte termijn) en het langetermijngeheugen. Elk onderdeel voert verschillende taken uit. Informatie komt binnen via het kort-sensorisch geheugen en het kortetermijngeheugen. Het kortetermijngeheugen stuurt nieuwe informatie

door naar het langetermijngeheugen. In het werkgeheugen wordt besloten wat met de nieuwe informatie wordt gedaan, deze wordt vergeleken met reeds opgeslagen informatie. De nieuwe informatie kan als irrelevant worden verwijderd of direct ongewijzigd in het langetermijngeheugen worden opgeslagen. Ook kan de oude informatie in het langetermijngeheugen worden aangepast aan de nieuwe inzichten van de nieuwe informatie. Het oude bestand wordt dan gewijzigd. Gemiddeld kunnen zeven nieuwe informatie-elementen in het kortetermijngeheugen worden verwerkt. Voor leraren is dat belangrijk om te onthouden.

### **Leren is een interactieproces (extern) tussen de lerende en zijn omgeving**

 “Leren is een sociaal proces. Leren is groei. Leren is niet een voorbereiding op het leven, maar het leven zelf.” John Dewey, Amerikaanse pedagoog (1859-1952)

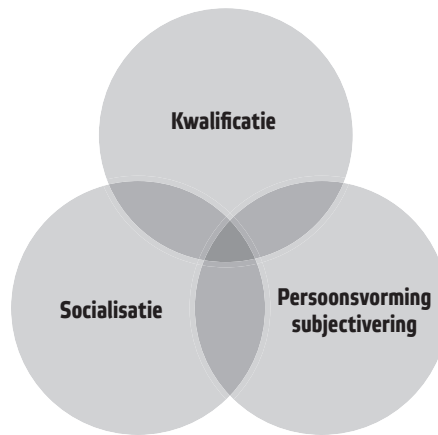
John Dewey legde als pedagoog de verbinding tussen opvoeding, onderwijs en democratisch burgerschap. Hij gebruikte hiervoor de term participatie (Berding, J. (red.) (2011). Door middel van participatie en communicatie worden jongeren ingeleid in de cultuur. Een bekende uitspraak van Dewey is dan ook: “We moeten kinderen niet voorbereiden op de wereld van gisteren of op de wereld van vandaag, maar op hun wereld: de wereld van de toekomst.” Dewey was ook een van de grondleggers van het sociaal constructivisme, een leertheorie die ervan uitgaat dat kennis en vaardigheden actief geconstrueerd worden. Deze vorm van actief leren activeert de betrokkenheid, de eigen bereidheid en inzet om te leren en te veranderen. De taak van de leraar wordt dan het creëren van een geschikte leersituatie.

### **Leren om te kwalificeren, socialiseren en subjectiveren**

In zijn boek *Goed onderwijs en de cultuur van het meten* stelt Biesta (2012) dat vragen over goed onderwijs altijd beantwoord dienen te worden in relatie tot wat men ermee wil bereiken (de waartoe-vraag). Biesta wil dat we onderwijs zien als een instrument dat zich richt op wat de samenleving vraagt en op het verwerven van vaardigheden (een leven lang leren), en dus niet slechts op het overdragen van kennis. “Als we willen dat de school meer dan een aanpassings- en inpassingsinstituut is, dan zijn andere referentiepunten nodig.” De school heeft ook de plicht om maatschappelijke ontwikkelingen kritisch te bevragen en om voor jongeren mogelijkheden te scheppen aan die bevraging deel te nemen. De discussie over goed onderwijs heeft er volgens Biesta baat bij wanneer onderwijsprocessen altijd invloed uitoefenen in drie overlappende domeinen. In de vormgeving en uitvoering van het onderwijs dient daar expliciet aandacht voor te zijn. Zo dragen wij bij aan het vormen van jongeren tot veerkrachtige en evenwichtige volwassenen. Persoonsvorming is volgens Biesta niet bedoeld als ‘de vorming van personen’, want dan heb je genoeg aan socialisatie; dan vorm je mensen in de richting van een bepaald ideaal. Het doel is de vorming-

tot-persoon-willen-zijn. Pas dan ga je de socialisatie voorbij en komt de vraag van de vrijheid in beeld: wat ga jij met al die vorming doen? Hoe ga jij het subject van je eigen handelen zijn? De leraar/leercoach heeft hierin expliciet een rol in de bevraging van de lerenden en het ontwikkelen van de jongeren als lerende persoon.

De overheid kent drie functies, overlappende doeldomeinen, aan het onderwijs toe die niet te scheiden zijn (Geerdink et al., 2015).



*Figuur 1.1 De drie functies en doeldomeinen van het onderwijs.*



Wat is leren voor u? Welke visie heeft u op leren? En uw school? Leren is...